

Бородкин В. И.

Белорусский государственный экономический университет

ДИНАМИКА ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА ПРИ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Потребность в профессиональных знаниях, в получении образования определенного профиля является тем механизмом, который активизирует всю психическую активность студента в ходе адаптации к учебному процессу в вузе. Включение личности в учебно-воспитательный процесс и адаптация к его особенностям зависят от характера и динамики изменений ее потребностно-мотивационной сферы.

Гипотеза исследования предполагала следующее: чем глубже и адекватней изменения в области потребностно-мотивационной сферы личности, тем успешней протекает ее адаптация к учебно-воспитательному процессу. Потребность в учебной деятельности связана не только с учебной мотивацией, но и со смежными областями потребностно-мотивационной сферы. Хотя в формировании потребности в профессионально-учебной деятельности могут играть определенную роль многие области потребностно-мотивационной сферы, на основе данных, приведенных в литературе, а также на основе предварительного изучения предмета исследования была выдвинута первая частная гипотеза: адаптация личности к учебно-воспитательному процессу проходит успешней, если в структуре потребностно-мотивационной сферы достигается оптимальное соотношение профессиональных и познавательных компонентов. Вторая частная гипотеза предполагает, что адаптация протекает успешно, если возникает особый процесс генерализации и развития системы профессионально-познавательных компонентов мотивации.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе изучалось изменение содержания и соотношения различных областей потребностно-мотивационной сферы студентов в ходе их адаптации. Необходимость охвата достаточно широкого контингента испытуемых и, вместе с этим, проникновения в глубокие уровни потребностно-мотивационной сферы поставила особые требования перед основным методом исследования на данном этапе. Таким методом явился анкетный опрос с применением ряда вспомогательных методик. Использовались прямые и косвенные вопросы, касающиеся актуальных и вербальных выборов, рейтинг, относительные суждения в секторальном поле выбора, абсолютные суждения в общем поле выбора, шкалы ликкертовского типа.

На втором этапе исследования изучалось изменение структуры потребностно-мотивационной сферы. Основными методами на этом этапе явились диагностический и формирующий эксперимент. В качестве не-

зависимой переменной эксперимента был выбран уровень интереса студентов к общеобразовательным предметам, репрезентирующий в области установок познавательную мотивацию учащихся. В качестве зависимой переменной эксперимента использовался уровень взаимосвязи интереса к общеобразовательным предметам и профессиональных представлений со структурой мотивов личности.

Профессиональные компоненты мотивации являются основным источником активности личности при ее включении в учебно-воспитательный процесс. Успешность этого включения зависит от продолжительности формирования потребности в избранной профессии. У всех категорий опрошенных выявлено, что успеваемость среди совершивших выбор профессии еще в школьные годы в среднем на 10-15 % выше, чем у тех, кто осуществил выбор профессии после окончания школы. Вместе с тем, результаты исследования показали, что более половины опрошенных студентов считают, что имели до поступления в учебные заведения недостаточно полные профессиональные представления. У всех категорий испытуемых выявлено снижение положительного отношения к профессии за время обучения, проявляющееся в сфере их мотивировок.

Более тесно связаны показатели адаптации к учебно-воспитательному процессу с динамикой познавательных компонентов мотивации. Уровень значимости статистически достоверной связи между таким показателем адаптации, как оценка перспектив своей учебной деятельности, и показателями познавательной мотивации (сценкой объема учебных занятий, оценкой уровня получаемых знаний, интересом к занятиям) составил 0,05–0,01. У студентов более старших курсов наблюдаются более высокие показатели познавательной мотивации. С учетом этих закономерностей в экспериментальное изучение изменений потребностно-мотивационной сферы были включены как количественные, так и качественные показатели. В качестве показателя горизонтальных связей (на уровне мотивировок) использовалось соотношение ответов на закрытые вопросы ликкертовского типа. В качестве показателя вертикальных связей (связей между мотивировками и мотивами) использовалось соотношение между ответами на оценочные вопросы и вопросы вербального выбора.

Центральным моментом сформированной в ходе эксперимента мотивационной структуры является наличие двух вертикальных связей: между оценкой познавательных интересов и иерархией мотивов поведения студентов ($K=0,308$; $p=0,05$), между оценкой уровня первоначальных профессиональных представлений и иерархией мотивов поведения

($K=0,377$; $p=0,01$). В то же время горизонтальная связь между оценкой познавательных интересов и оценкой уровня первоначальных профессиональных представлений отсутствует ($K=0,235$). Следовательно, наличие главного признака вертикальной генерализации мотивации – преобладание в рассматриваемой области потребностно-мотивационной сферы вертикальных связей над горизонтальными (т. е. побуждение развивается вглубь).

Использование выявленных закономерностей позволило определить две группы методов формирования профессионально-познавательного мотивационного потока: актуализированные и вербальные. Использование этих методов позволяет создавать потребностно-мотивационные предпосылки адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу. Результаты исследования позволили сделать следующие выводы.

1. Главными предпосылками динамики потребностно-мотивационной сферы личности при ее адаптации к учебно-воспитательному процессу являются достаточно развитые профессиональные и познавательные компоненты мотивации, на основе которых в ходе адаптации формируется специфическая профессионально-познавательная мотивация учебной деятельности.

2. При успешной адаптации личности к учебно-воспитательному процессу формируется оптимальная структура мотивационной основы профессионально-учебной деятельности, при которой глубокие слои мотивации имеют профессиональный, а поверхностные – познавательный характер. Формирование этой структуры проходит следующие этапы: 1) предварительное развитие профессиональных компонентов мотивации на уровне мотивировок и установок; 2) развитие познавательных компонентов мотивации, необходимых для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков; 3) глубокое развитие профессиональных компонентов потребностно-мотивационной сферы и формирование профессионально-познавательного мотивационного потока.

3. В основе методов формирования профессионально-познавательного мотивационного потока лежит информация об избранной профессии имеющая для индивида существенный личностный смысл. Эта информация может усваиваться как в процессе вербальной, так и в процессе актуальной деятельности в соответствии с основными этапами динамики потребностно-мотивационной сферы личности. Эффективность вербальных и актуализированных методов формирования профессионально-познавательного мотивационного потока повышается при использовании проблемных ситуаций и градиента цели.

Литература

1. Бенедиктов, Б. А. Психология обучения и воспитания в высшей школе / Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов. — Минск, 1983.
2. Бородин, В. И. Динамика потребностно-мотивационной сферы в процессе формирования личности молодого специалиста / В. И. Бородин // Социальное образование в высшей школе: реальность и перспективы. — Минск, 2008.
3. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск, 1984.